

大学生身体健康状况和营养需要的初步

城乡建设工程系 韩连军

1、蛋白质

2、热量

3、维生素、无机盐

25%-30%, 40%, 30%-35%。

50 ~100 ;k 1~2 ;
250 ; (500 1~2 ,
M

75 ~100

1/3~22/3,



构建广告专业与企业合作模式,提升学生的职业能力

沧州职业技术学院 张艳霞

摘要:结合多年来广告专业与企业合作的实际,探索出一套由“开放”订单式、理论—实践“双循环”式、全方位合作式及科学合理的课程体系组成的、有利于提升学生职业能力的广告专业与企业合作模式。

一、职业能力的界定

职业能力是指劳动者从事某种职业活动所必须具备的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。职业能力是劳动者在一定的职业活动中表现出来的、能够顺利完成该项职业活动所要求的工作任务的能力。

2.理论—实践“双循环”式

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

理论—实践“双循环”式是指学生在理论学习与实践操作之间进行多次循环，通过不断的实践来巩固和深化理论知识，同时理论知识又指导实践操作，从而提高学生的职业能力。

3.全方位合作式

全方位合作式是指学校与企业之间建立全方位的合作关系，包括人才培养、课程开发、实训基地建设、师资队伍建设等方面，共同提升学生的职业能力。

全方位合作式是指学校与企业之间建立全方位的合作关系，包括人才培养、课程开发、实训基地建设、师资队伍建设等方面，共同提升学生的职业能力。

全方位合作式是指学校与企业之间建立全方位的合作关系，包括人才培养、课程开发、实训基地建设、师资队伍建设等方面，共同提升学生的职业能力。

全方位合作式是指学校与企业之间建立全方位的合作关系，包括人才培养、课程开发、实训基地建设、师资队伍建设等方面，共同提升学生的职业能力。

二、广告专业与企业合作模式

1.“开放”订单式

“开放”订单式是指学校与企业根据市场需求，共同制定人才培养方案，企业根据订单要求，在学校进行定向培养，学生毕业后直接进入企业工作。

“开放”订单式是指学校与企业根据市场需求，共同制定人才培养方案，企业根据订单要求，在学校进行定向培养，学生毕业后直接进入企业工作。

“开放”订单式是指学校与企业根据市场需求，共同制定人才培养方案，企业根据订单要求，在学校进行定向培养，学生毕业后直接进入企业工作。



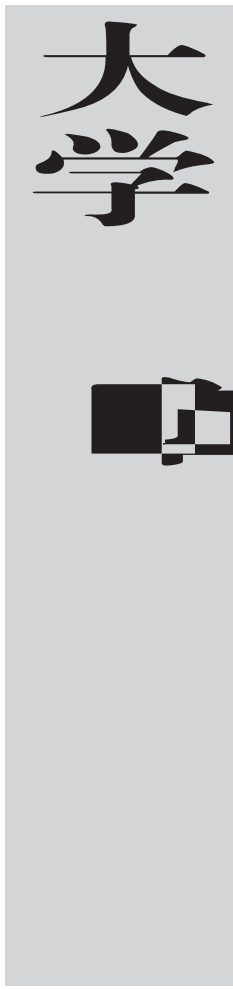
仰望星空

多媒体 0902 杨茜

扉 页



牧医系通讯组 祁



仰望星空与脚踏实地
10601

仰望星空与脚踏实地
是相辅相成的

0901

仰望之上·灵世界

系通讯组 0901

我们的星空
系 10601 祁

——“康德”言

阔，
阔，
阔，
勇敢肩负 赋予
栋梁 愧
什 ？
达 彼岸。 疑
崎岖 长，犹 荣 桂 总
荆棘纺 屋楼 及。
晰 轨迹。
“骥跃， ; 弩 舍”，
础。
割裂， 辅
彰。
接近 志
长 共勉，共

