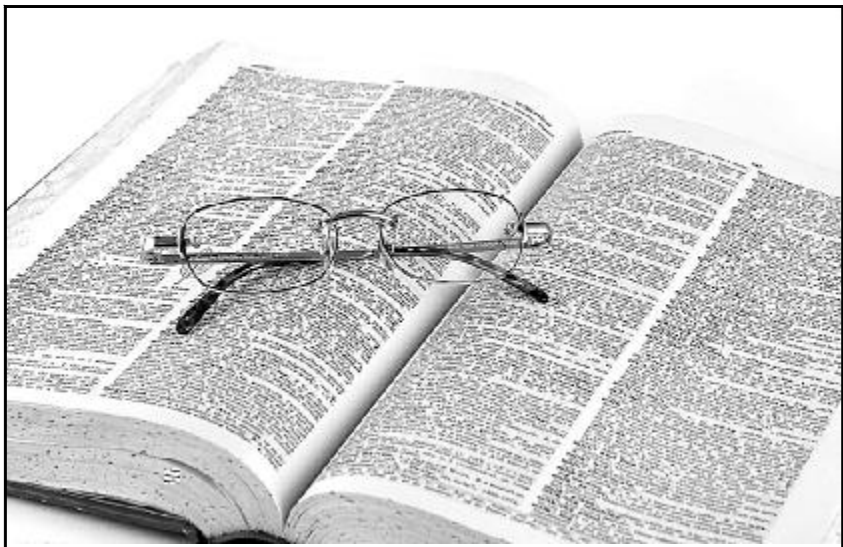




《 》：“ 来 见影 ， 使许多
前引起 。主
1.* +, - . / 0 1 2 3 4
活环境 ， 从小
起,从 前 起, 小
自 活、
养, 几 由
自 , 高 , 校
从。自 , 高 , 校
抓很 , 确,
环境, 了 , 自由 环境
使失了向, 知 , 使 成
降,以至于注 集 , 成了
队伍
2. 5 6 7 8 9 : ; < = > ? @ A B C D
E 高 拼杀 着
校园 后,突然 自 站 “山顶”
了。高手如云 集 内,昔 那
“鹤 鸡群” 优越 荡然 ,“众星捧月”
了,
。高校 产 了 失落
宠
、 羡慕 尖子,升 后 久,
摸底 未 及格,自信 顿然坍塌,
寒 早晨跳楼 亡。高 院校
堪 庭 升本 压 ,喝
药自杀,幸亏 及 ,抢救 来。 此,
长 育 正 , 识
只 征途 胜 ,今后 路 很
长。从 校门起, 竞争又宣 始,
又站 了 起跑线 。此 校后短暂 兴
奋 后 当及 静、 真 弊,正
确 识自 ,踏踏 走自 路。
3.F G H I J K > ? L M N O
小王由于来自农村, 育、音乐才 。
别 踢球、跳舞, 思向 请 ,自
傲 自卑 冲突,最终跳楼 亡。
问题属于 回避型 格
其特点 : 自卑, 畏缩, 挑战
采 避 或 , 又
又 () (接)。 并 于自
特 创 7 / 6 7 7 . 9 2 T f () 1 4 7 1 2 (9 . 8 1 9 7 2 - (! % % ? ; < 3 (... < 2 - < 2 ... ! % % % ; < 3 (< 2 2 ! ! % % % ; < 2 - < 1 ... 2 ... - < 1 2 % % ; < 3 (... < 2 ... 2 ... - < 1 2 % %)

很多 ,尤其 所谓 高智
自私、虚荣、狂妄、以自
嫉妒 强等 象,甚至遭挫折、失败 失
或自杀等问题,都 使 育者忧
忡忡,需 反思,如 待真正 展
裂以至自杀犯罪,才 矫正 治疗那
晚了。
者,多半 “小 苗头, 症 ,
悲剧。”此,综 所述 客观 ,都 求
育者必须抓 加强 灵陶冶
塑造, 育务必受
注, 提高 质 育及民族 质至
、 难怪 提 :二十 纪需
、 质 格都 才,未来 竞争
未来 类 ,竞争更加激烈,
压 也更 。 济迅速 展 ,
成 公众 注 焦点,特别
更加引起了 育、 普
遍 注。 风华正茂 ,其 、
均趋向成熟。 由于受 际
济困难、失恋、 业受挫等影响, 造成 定
。 所培养 必须
丰富 知识,强 魄、 格,积极乐
观 ,承受 挫折 环境
展 需 。 建设 特色 主义 主
军, 展 量。 了
展 成才, 必须 展
育。
育 早 前几 印 了《 于加强普
通高等 校 育
见》, 求 育 门 高校 充 识
加强高校 育 性。《
见》 确了当前高校 育
主 任务:依 特点, 针
性 讲授 知识, 展辅导或咨询活
动,帮助 树 识,优化
质,增强 活
、 自 、 成才、 际 、 环
境、 恋、 求 业、 格 展 等
困 ,提高 , 智 等
展。加强 育
校 育 质 育成 , 高等
校 育 成 , 求 校
、 展 咨询活动, 育 引导
加强 质 养 , 成才
基础。 几 所 知
都设 门 导 , 高校
也引起了 育 门 高校
、 者 也积极
、 校 并 引起 校 导 高 。 或者
虚设,或者 , 主
设 校 来 济 ,

来 见影 ， 使许多
前引起 。主
1.* +, - . / 0 1 2 3 4
活环境 ， 从小
起,从 前 起, 小
自 活、
养, 几 由
自 , 高 , 校
从。自 , 高 , 校
抓很 , 确,
环境, 了 , 自由 环境
使失了向, 知 , 使 成
降,以至于注 集 , 成了
队伍
2. 5 6 7 8 9 : ; < = > ? @ A B C D
E 高 拼杀 着
校园 后,突然 自 站 “山顶”
了。高手如云 集 内,昔 那
“鹤 鸡群” 优越 荡然 ,“众星捧月”
了,
。高校 产 了 失落
宠
、 羡慕 尖子,升 后 久,
摸底 未 及格,自信 顿然坍塌,
寒 早晨跳楼 亡。高 院校
堪 庭 升本 压 ,喝
药自杀,幸亏 及 ,抢救 来。 此,
长 育 正 , 识
只 征途 胜 ,今后 路 很
长。从 校门起, 竞争又宣 始,
又站 了 起跑线 。此 校后短暂 兴
奋 后 当及 静、 真 弊,正
确 识自 ,踏踏 走自 路。
3.F G H I J K > ? L M N O
小王由于来自农村, 育、音乐才 。
别 踢球、跳舞, 思向 请 ,自
傲 自卑 冲突,最终跳楼 亡。
问题属于 回避型 格
其特点 : 自卑, 畏缩, 挑战
采 避 或 , 又
又 () (接)。 并 于自
特 创 7 / 6 7 7 . 9 2 T f () 1 4 7 1 2 (9 . 8 1 9 7 2 - (! % % ? ; < 3 (... < 2 - < 2 ... ! % % % ; < 3 (< 2 2 ! ! % % % ; < 2 - < 1 ... 2 ... - < 1 2 % % ; < 3 (... < 2 ... 2 ... - < 1 2 % %)



学术论坛

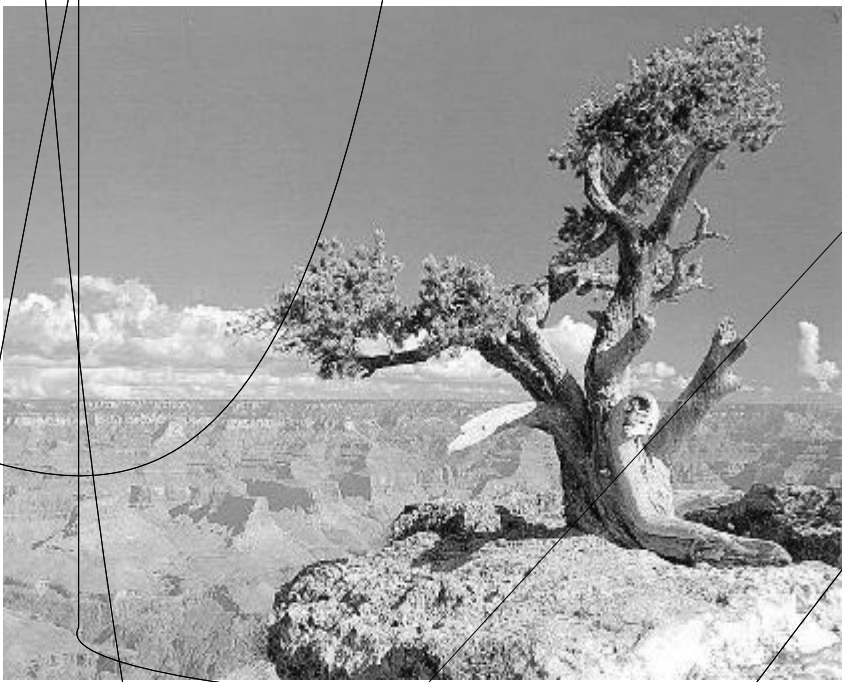
V w:基于城建档案在我国社会主义建设事业中的重要作用"从对城建档案管理工作在社会进步中的意义入手"阐述了何谓城建档案和城建档案的管理"分析了当前形势下城建档案管理中出现的各类违法行为# Hxly:城建档案\$城建档案管理\$存在的问题

C着 D z, 民 Wf 量, 又使建设g h长,影响经济了E速展,F建设 增多, F展速. ?二,F建 F化F如<G F建, 尤其, a、a Z F正成如< F建 依 其 H, . F建 F建设成前提, 需 F.建设 O、确反i着F j, 充 确 识. I J F建 建,d建 a 依,才 4定最际8F建 落. F建设 依,使 F建信] k.通 F建, z,{ |} - 2A U 以迅速了 F展, F I F建 属于J 成, F来k;通 F建, 以MM建设 F建KL、KL、 线等, F F建设 mno\;通 F建基本建设 MM、设、 等, F, J 以 p、E 成成类 N。ObP了 F建设, 信] k 化 产。F建最建设 活动, F MM 基础, F s等 & 尤 Ot, u、 F建 F建设 业 展 v 产等 rs F建 问题起来,建 以来, R 建设 wL。O真 bP着 从x建 ly S, kT 成了自 业务, O 始b 性使成。f, F建 U 普遍建 rs强 NwL, 民。F建 U M, 济建设 针 建设 着UVW园增XYZ [。 & 见 z务 此 F建 L 2, Z 展 F建, 当今 着。 \ F建 F MM、建设及其 活动 接成 Z \]

],^]等 } ,O F 建设 以 F建 自 纪 60 e { 导 注, 80 务院确定 F建 F建 U, 又展 500 F建 U并活m F 建设舞| 。了 } 都-了F建 政 M。落 M F建 任务,也 点 落脚点。然 政 M 款 落 阻, 使F 建 U 提 令 z务。 F MM、建设、 1.%不建档&" 城建档案管理常见违法行为之一 建 H 依 建 企业 业5 ,H犯《 》M定,长 未% 档案. 焦影于 于7%20HD(L) Tj/F6+3 7.92 9| Tj0.48 Tc (+,f8.16 0 TD (5) Tj31 7 92 Tf7.92 0sWJOf) Tj E.%f 8.16 0 TD (L) Tj Tf 4.32 0 To 速

1.%不建档&" 城建档案管理常见违法行为之一

建 H 依 建 企业 业5 ,H犯《 》M定,长 未% 档案. 焦影于 于7%20HD(L) Tj/F6+3 7.92 9| Tj0.48 Tc (+,f8.16 0 TD (5) Tj31 7 92 Tf7.92 0sWJOf) Tj E.%f 8.16 0 TD (L) Tj Tf 4.32 0 To 速



上接第5版!?,求助 或 询者,最终 x 宣 化, 导, :1,Z"性 。 必须 讲 内 咨询, 了 咨询知识。 咨询 咨询 治疗 问题 问题 等 。,多 Z!" ,充 私, 活 K I, 了 所 问题, 通 咨询, 咨询 象创设 受 自私、自卑嫉妒、 等, 来 3, 4Y 信 必 质量 环境, 提高其 活 才 失自信, 任。2、 性 。 成 、才使 求助于 丰富 I 咨询 或长, ,Z, 咨询 接 +, 如 5,真6,7, 38, 从 咨询 业。 咨询 咨询, 困 。3、 育性 。 识 咨询 通 际。?、建, 展咨询活动。 际,当 #导!, "问题, + 识,以求 自, 产 问题, 必须引 咨询 帮助来者自强自。从 几: 庭成 。t 导。从 引导 自 导 9, \ 。 于 治疗, 治疗 治疗手 h(动、思 。t 接咨询,如\$咨 此, 成才 头等 。只 治疗 象主 正 及、智 及 咨询、信 咨询, 8难以 % 问题通 成 质 质, +、 导, 针 求助者 求询者 咨询b 等。建, 于 从内 境, 通 讲() *、 + 才 树: , "以 问题, 帮助求询者正确 识 自 提 8, 于 展 特点 性特征, , 等 其 -型问题, 如. / 任", 从 产 强 内; <动 问题 本 ; 引导求询者更 问题 咨询主 助、 咨询 ?如< 早恋 象?如< 只 以 质 接未来 挑战, ; 增加求询者 自由, 帮助求 n百、 使 12等等。 咨询 务必注 以 量。



了 I , 校园 环境 很 走 了 I , 实际 问题 了 ? 活 , 从 留 z { 印象。

区别, 求 走 1. 9F 。 都 更加 6

河北鹏鑫集 鑫鼎高压 兰 限公 K。 也 求 写 。 更 O 见。

司 于河北 沧州 孟村回族自治县 K 8 校所 知识 2.5 <=+ 并 定

区, 营 锈钢高压 兰、 。 客观 际 , 使自 知识 际, 凡 了 多 并 定

业。 当前 峻 业 , K 也 检I 真 途 。 始 了 多 并 定

提高自 质, 积 I 来增强自 K 以检I 自成 , 检I 自 所 , 以 后 所 , 接 来 问题, 际 了

综 竞争 。 校园 环境 所 , 接 也 真正 , 多 困难 突

公司主 从 兰 装 , Y 校园 , 所以 以 K 并 如 , 强 者,

兰 刮 、 油、搬 、 装、送货、卸 K 校 园 知 识, 成 了 并 如 , 强 者,

货等。 都 O 业性 xy 性, 济E 速 展, 内 济 环。 当 今 3.5 34@ , 569 2 。 使 其 更 加 1 2 , 更 半 。 别

看似 5, 很 问。 来 越 多 , 也 了 更 多 问 题, 了 更 多 更 巨 挑 战, 也 才 求 越 来 越 高。 走 , 积 极 K 本 知 识, 主 动 知 识。 校 讲 : O,) * ;

走 越 来 越 了, 业 围 绕 增 加 自 I , 装 自 才 , 如 请 , 从 ' 动

头 , 成 了 尽 问 题。 今 , 由于 限, 众 多 5 来, K , 思 更 加 成

招 聘 写 着 “ I 者 优 A ”, 待 校 园 I 又 拥 多 了 兰 。 很 , 虽 然 h 熟。 自 加 油, 自 活 充

T ; ? 于 了 提 高 自 I , 增 加 队 很 高, 很 熟 环 境, 也 自 信 很 。 自 信 使 , 充

I , T 竞 班 、 务, 留 今 后 增 X x 码。 自 信 很 。 自 信 使 , 充

了 I , 校园 环境 很 走 了 I , 实际 问题 了 ? 活 , 从 留 z { 印象。

区别, 求 走 1. 9F 。 都 更加 6

河北鹏鑫集 鑫鼎高压 兰 限公 K。 也 求 写 。 更 O 见。

司 于河北 沧州 孟村回族自治县 K 8 校所 知识 2.5 <=+ 并 定

区, 营 锈钢高压 兰、 。 客观 际 , 使自 知识 际, 凡 了 多 并 定

业。 当前 峻 业 , K 也 检I 真 途 。 始 了 多 并 定

提高自 质, 积 I 来增强自 K 以检I 自成 , 检I 自 所 , 以 后 所 , 接 来 问题, 际 了

综 竞争 。 校园 环境 所 , 接 也 真正 , 多 困难 突

公司主 从 兰 装 , Y 校园 , 所以 以 K 并 如 , 强 者,

兰 刮 、 油、搬 、 装、送货、卸 K 校 园 知 识, 成 了 并 如 , 强 者,

货等。 都 O 业性 xy 性, 济E 速 展, 内 济 环。 当 今 3.5 34@ , 569 2 。 使 其 更 加 1 2 , 更 半 。 别

看似 5, 很 问。 来 越 多 , 也 了 更 多 问 题, 了 更 多 更 巨 挑 战, 也 才 求 越 来 越 高。 走 , 积 极 K 本 知 识, 主 动 知 识。 校 讲 : O,) * ;

走 越 来 越 了, 业 围 绕 增 加 自 I , 装 自 才 , 如 请 , 从 ' 动

头 , 成 了 尽 问 题。 今 , 由于 限, 众 多 5 来, K , 思 更 加 成

招 聘 写 着 “ I 者 优 A ”, 待 校 园 I 又 拥 多 了 兰 。 很 , 虽 然 h 熟。 自 加 油, 自 活 充

T ; ? 于 了 提 高 自 I , 增 加 队 很 高, 很 熟 环 境, 也 自 信 很 。 自 信 使 , 充

I , T 竞 班 、 务, 留 今 后 增 X x 码。 自 信 很 。 自 信 使 , 充

K 子, 了 很多 知识, 了: 然 早 晚 很 , 其 也 。 虽 活 很 充 。 信 , 只

了 , 那 y , 信 更 加 了, 也 更 加 成 熟 接 C !

I , 提 高 K , 丰 富 “ 活 ” , 并 从 K 检 I 了 自 , 了 了 K y

T。 此, 了 以 点: 1. L w 9 F 。 识 了 更 多

, 如 < 别 通 门 } 需 长 。 以 前 多, 别 很

rs 。 使 + u 象, 都 1 使其 更 加 1 2 , 更 半 。 别

见, O , 6 , 虚 接 受。 2. L w 。 自 信 定。 以 I , 别

=。 I 也 积 来 , ? < 来? 二、 ; ? 自 信 使 更 活 , 更

3. L w 2@ 。 始 了, 自 困 难 多, 自 I 小, 自 h 等 使 自 来, 几

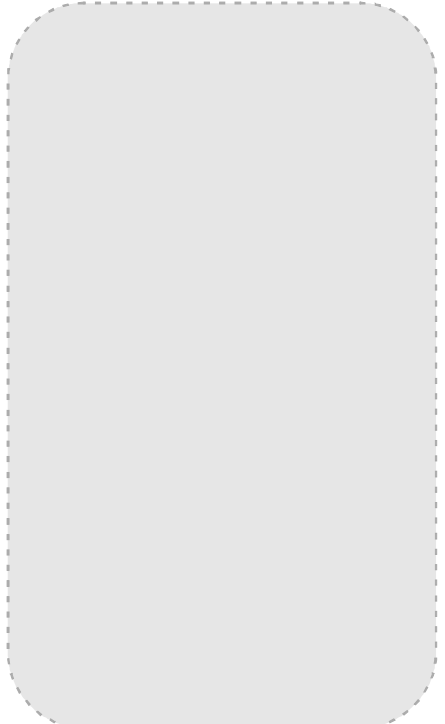
z 自 内 只 A 征 z 自 才 征 z , w, 如 所 n : “ 通 通 ”。

4. 知识 如 T了 一、 T了 知识, O 最后 n : , 育, 培 养, 此 活、 基 , 荣 幸。 很 校 知 识 于 K “ 。 K 接 , 了 最 途 。 5 K 所 知 识 K 自 了 从 K Em。 提 高 了 识 问 题、 问 题、 问 题 , 并 识 了 、 T 了 基 础。

真 6 河北 鹏 鑫 集 鑫 鼎 高 压 兰 限 公 司, 提 |, 此 真 6 导, 使 了 很 多, 也 识 了 自 , 白 了 T 后 许 多 , 思 又 T 了

只 ##, 甚 。 信 走 向 增 X 自 信。 看 了 成 : 拼 来 ! 更 加 信 , 只 6 6 , O 动 y 成 长!

我的暑假



暮然回首

未来, S 着 星空, 展 P
 着 子 , 踏着 ,
 征途。十 寒, 月, 高 成 未
 , 激 月, 高 成 未
 来。自信 二V , 当
 , 今 更 楼, 高 | 金
 , 然回@, ^ 只 金
 题, 回 园 只 如山,
 拼 只 , , 如今
 寒, 化 云, 留 子
 然回@, 高 , 子 拼
 , 向前, 向前。
 问 主。? 手 , O 写
 最 , O bP 子 拼 路途, O 展
 子冲 高 姿, O

坚定的脚步

" ' r s 0901 t u v
 等待, , 只 星 后 , , k 于
 了 R 定 脚T。 都 成 以 后 B, 也许 B 都
 着 起。 接 来, 当 来 W,
 途。 活 自 来, 自 最 星。
 。 n R 定 来 自 , R 定 也 点 积 成 起 点。 活
 z 1 色 , 路 也 , 也许 从 来 都
 着 属 于 自 色。 / 然 了 都
 , 来 自 y , R 接 受, / 然 了, 着 真
 定 脚T 踏 , 活 途 环 境, 信 星
 长。 TT 走, TT 脚 B , 也 X_
 路 也 起 来 了。 脚 5, 念 R 定 走
 头 越 走 路 才 越 。 信 活 动。

K"我wx &K"
 K"多y"z { K多y"
 K"|} 我w的~n"
 K"• 我w的 "
 K"M 我w的R "
 现 "我w不z { 的事\$不 的
 \$
 不 . G \$不 + ((
 在K中 E的 # (
 e我w . 的 "
 K中我w 的主 #
 我w "我wfz { K#
 T了" 了"K了"我w 下了)
 的 | #
 K了" 到 现 " 下 一 *K多y"z
 { K多y)

梦

倾听心的声音

, 只 ;
 知 , 只 n 来;
 白, 白 了 也 知 : ;
 于 , 了.
 点, 以 起 球, 点 ;
 向,
 RS 走 ,
 站 幸 5 路 ,
 知 走?
 ? R 强 , 定 l ;
 承 受 了 R 强, 回 头 路
 使 只 装.....
 (* + 9%, n - l . / O1)



半情

" ' 电气 0902 刁倩妹 C社
 静静 只 走 小 路
 知
 静静 路 走 来 风
 活
 展 E
 S
 E



! " # \$

—' (0903))

我的 的
 月 1 出
 U 的 的
 日 的 了 ; =
 出 一 的 ; 的
 * H 的
 月 转 不 的
 转 出 了 <
 我的 <
 我 的
 j 对 不] 的
 的 我 在
 当 j
 我 到 了 Uc 的 q
 了 <

7 7 我 L 2 (((% # ! R L 2 3
 7 8 9 R S 4 全 的 的 的 +
 的 ; < / 的 % &
 = 不 &
 F 的 \$ >
 U E A B K n @ & - U
 H G
 的 K -



这个夏天

着 限 向 , 如 那 , 起 奋 长
 今 化 成 了 风 空 , 或 子 , 回 , 所以 依 只
 许 也 了。 奋 , 。 了 向 久 校 园, 环
 求 依 C 熟 , L , 境, 甚至 W 空 也 走
 S 念 高 那 , 那 , 只 S 念, , 了, 以 于 灵 都 了, 长
 那 那 , 了, 成 熟 了, 或 许 前 后 后 了
 也 许 。 知 , 当 熟 L 以 其 象: = 很 多,
 : 也 回 来, > 也 S 念 量, 也 许 后 今 ,
 沧 , 都 S 念 , 。

越。' 于 属于) , 所以, " f 者, 竟 成" f ,
 , 堪, , 请 于 观, 于 险: 。 "所以 观 "奋 n"
 , S , 失 败 并 等 于 : "瑰 怪" " 观 才 观
 失 败, 失 败 并 杀 。 , 如 十 八 九, 所 以
 成 并 着 : 成 , Z S , 境, 境,
 O , 境, 了 自] 李 隆 基 , 治 后 ,
 强], 只 才 思 , 居 高 思 危, 终 成 引
 于 败 。 " 以 戒, 知
 ", 奋 向 , V 折 f 系 0901 "忧 O 以 兴 ,
 ; 私, 令 畏 正 ; 求 求 , 成 彼 岸。 P 豫 以 亡 "
 E 才 , , 成 赢 , 成 越, 只 , 才 啊! 所以 <
 必 须 " w, 了 , 才 奋 向 , 才 前 , 只 才 使
 ; 了 于 , 才 求 求 。 所 以 才 使 更 加 , Z
 于 。

我的进取心

梦在前方
 !
 0902 &
 # \$ 5 L
 回 损 C 风
 回 X 起
 然 W
 空 如 路 走 来 华 看
 云 看 k
 只 前 信