

# 《数控机床维修》课程 基于工作过程的教学改革

机电工程系 张洪强

能、试、维、常  
能的人。  
2、重 结：工作任  
为 设计教学  
动系的 成由干目(一个  
目干任单元)，的结  
。实、维任为，把  
实、理、职业度  
相统一。  
3、合的教学：汇  
的实生的：为  
，实实为，每个  
目、任块都是一合的动  
化学任。  
4、用为向教学方法：重  
为向教学法在教学过  
用，通过学生自的实  
动、用多高职业能。  
对、用多比，在实  
用多、用时，的任，可  
用多教学方法，把讲的  
成动的，能到  
的能  
6、目单元统一  
在、目单元统一，相  
，成一个有、的，把单元  
成、块、块部。  
1) 单元、块。通过、结  
的认单元、单元、  
的工作、理单元、常系统报、单  
元能的，成的实  
作能。  
2) 单元、块。单元、  
块为、对TDNC-150、进  
改进、发院实教学地  
的作用  
用现有、正作到维  
为生加工。当  
实的设出现时，  
用、维的学生进  
8、理与实结合的开  
化系  
不有学教师，还  
有学生、业。从重对理教学  
的向对理与实结合  
的考的地  
9、一支强有的实教师  
通过、进、高相结合，  
师到、业单  
、教师进实、设；从  
、的维工师；高教师的职业  
德、



## 学生不是教师的 自留地

教师是一个让人尊重的职业，是人类灵魂的工程师。但眼下一些教师的师德确实让人不敢恭维，他们把本职工作当成额外付出，干点活儿就喊累，就讲报酬，学生则成了他们的自留地，从这块自留地他们获得额外的报酬，报销不合理的开支，在这块自留地里，他们想收就收，收费名目繁多，收得理直气壮。

最近几年，社会对教师的认可度下降，有些教师与学生矛盾激化，有的学生不尊重教师，还有学生恶意伤害教师，这些现象的发生与一些教师的责任心不强、奉献精神不足、“离钱太近”都有着直接的联系。

学生不是教师的自留地，而是教师的责任田，在很多时候，教师的付出是应该的，是天经地义的，国家已经向教师支付了薪酬，教师必须守土有责，无条件地、踏踏实实地种好责任田，教师不能把责任田当作自留地，不能带着私心“种田”，不能想方设法地从责任田再得到什么额外的“收获”。

(转自《沧州晚报》11月9日“沧州时评”)

教高[2006]16  
高、职业教、学、的  
干意》为、对、维  
进改的则为：(1)、职业  
工作过、是设计的  
；(2)、学、目  
日常维为；(3)、  
职业能成为、据；  
(4)、实作为教学的、通过  
实、带、能的学、与职业  
的成；(5)、学、过、与学  
结、统。  
则为、对该  
的教学过进下改：  
1、的、目的、的  
目、应、业、能、相  
理、方法能、社会能、

### 我市 4.8 万名学子参加 今年高考与去年相比 增加了两千多

据市考试院介绍，我省 2009 年普通高考报名统计工作已经结束，我市今年报名参加高考的考生达 48067 名，与去年相比增加了 2000 多人。

(摘自 11 月 8 日《沧州晚报》)

日前，天  
津市人大常  
委会审议通过  
《天津市就业  
促进条例》，禁  
止用人单位实  
名义用在  
学生。该条例  
今年 3 月 1 日

《条例》确、学、教  
学、的实、外、单、实、名  
义用高院、职业学、在  
学生的为属违法为、由劳动  
政部门责令改正、并、每用一人  
处 500 元罚款。

另外，根据《条例》，扣押员工  
件、向劳动收  
押；用无相应职业  
员从工种 7 种为属  
法用工。

### 天津禁止廉价雇用在校生

